|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\комп-4\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\img12.jpg**C:\Documents and Settings\Информатика\Рабочий стол\Фото для баннера\Новая эмблема школы.jpg** | РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «МЕГИНО-КАНГАЛАССКИЙ УЛУС»МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАРАНСКАЯ СПОРТИВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.И.Г.ИГНАТЬЕВА» |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**учителя технологии**

**Захарова Юлиана Петровича**



***Информационная справка***

**ФИО -** Захаров Юлиан Петрович

**Должность -** учитель технологии

**Образование -** высшее профессиональное

2009 г. – ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К.Аммосова»

Специальность: технология и предпринимательство

**Год аттестации** - 2017

**Категория** - соответствие занимаемой должности

**Педстаж** – 8 лет

**Курсы** – «Научно-психологическое сопровождение процесса разработки и реализации ИОМ», 2018, ИРОиПК

**Методическая тема:** «Метод проектов на уроках технологии в условиях перехода на ФГОС основного общего образования»

****

**Стратегическая цель профессионального развития:**

Соответствие уровня профессиональной, правовой, информационно-коммуникационной  и методической компетенции квалификационным требованиям «профессионального стандарта педагога».

**Задачи профессионального развития:**

1. Повышение методического уровня в соответствии с требованиями «профессионального стандарта педагога».

2. Изучение нормативных документов, связанных с проблемами реализации федерального

государственного стандарта по технологии, с «профессиональным стандартом педагога».

3. Разработка и реализация индивидуального плана профессионального развития при

введении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО).

4. Проектирование рабочих программ основного общего образования по предмету в

соответствии с ФГОС ООО

5. Активизация проектной и исследовательской работы с учащимися

6. Подготовка к аттестации на 1 категорию.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению

предмета.

2. Разработка уроков с применением проектной технологии.

3. Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов.

4. Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.

5. Аттестация в 2021 на 1 категорию



В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.**

Что такое «индивидуальный образовательный маршрут педагога»?

**Индивидуальный образовательный маршрут -** это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

**ИОМ –** это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

**Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:**

- изменения, происходящие в образовании;

- запросы и потребности участников образовательного процесса.

****

**Индивидуальный образовательный маршрут реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях, таких, как профессиональное самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе ОО.**

* ***Самообразование*** педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации (***персональный уровень***)
* ***Деятельность педагога в профессиональном сообществе*** осуществляется через участие в работе профессиональных сообществ (методического объединения, творческих, рабочих и проблемных групп) на уровне образовательной организации, улуса (***командный уровень***)
* ***Участие в методической работе*** на уровне ОО предполагает корпоративное обучение, которое происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность) (***организационный уровень***).

****

**Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:**

***1-й этап. Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога и самодиагностика.***

Это выявление профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности.

Во все времена было и до сих пор бытует расхожее мнение о том, что такие учебные предметы, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство» и т.д. не являются значимыми, важными, как, например, математика или русский язык. Но, на самом деле, это мнение неверное, так как роль современного предмета «Технология» в развитии творческого потенциала личности очень велика.

Сегодня меняются требования к качеству образования: необходимо воспитание личности, способной к жизни в высокотехнологическом, конкурентоспособном мире. Меняются критерии качества образования. Ими становятся адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность, функциональная компетентность, а не просто успеваемость по учебным предметам. Значительный потенциал в решении этих задач имеет учебный курс «Технология».

 Технология как школьный предмет, благодаря своей технологичности, легко интегрируется с любым школьным предметом,  позволяет эффективно показать изначальное единство картины мира, открываемой ученику в школе, а межпредметные связи в процессе обучения выступают в качестве существенного пускового, побуждающего стимула для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

 Организация проектной деятельности, использование технических средств обучения, компьютерных технологий, проведение открытых уроков, внеклассных занятий — это те инструменты, которыми я решаю вопросы воспитания, обучения, развития познавательного интереса.

 Использование метода проектов для своих уроков позволяет мне организовать учебный  процесс таким образом, что ученик оказывается вовлеченным в познавательный цикл: ПРОБЛЕМА – ГИПОТЕЗА – МОДЕЛЬ – ЭКСПЕРИМЕНТ - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ, где внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике,  а внутренний результат - опыт деятельности - станет личным достоянием, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

 ***Я считаю основной своей миссией работы в школе подготовку современной развитой личности учащегося, владеющего современными знаниями и технологиями декоративно-прикладного творчества в изготовлении изделий быта, занимающегося творческой проектной деятельностью, применяющего информационные технологии при создании новых видов товаров и услуг. Полученная информация и знания по технологии позволят учащимся самостоятельно выбрать современную, интересную профессию для дальнейшей жизни в современном обществе.
 По окончании университета мне пришлось работать в Намской улусной гимназии 5 лет учителем физкультуры. Работа мне нравилась, так как мое увлечение, мое хобби – волейбол и вообще спорт.***

 ***По своей специальности я работаю третий год в Харанской средней школе. И здесь я понял, что моя профессия соответствует моим склонностям и возможностям и приносит мне удовлетворение.***

 ***У меня не все пока получается. А специфика работы учителя технологии такова, что ему постоянно нужно повышать свой уровень квалификации, потому  что современное производство развивается очень быстрыми темпами. Происходит непрерывное совершенствование орудий труда, технологических процессов. Это должно в той или иной мере найти отражение на уроках технологии.***

***Вот почему учитель технологии должен все время работать над совершенствованием своего педагогического мастерства, повышением уровня своей квалификации.***

 Приказом Министерства труда России №147н от 12.04.2013г. был утвержден Профессиональный стандарт педагога, который определил четкие требования к квалификации учителей вне зависимости от их сферы деятельности и направления.

 Профстандарт педагога стал для меня основополагающим документов в организации своей педагогической деятельности. Я считаю, что Профессиональный стандарт поможет учителям провести самоэкспертизу профессиональной деятельности, определить сильные и слабые стороны, наметить пути профессионального роста.

 ***Я попытался сделать самооценку своей педагогической деятельности на основе требований Профессионального стандарта педагога.***

1. **Требование Профстандарта:** осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Тест «Готовность к педагогической деятельности**

**Выводы по итогам тестирования:** *«Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом».*

1. **Требование Профстандарта:** знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и наук.

 Я выполнил тестовые задания «Для квалификационного испытания учителя технологии». Тест позволяет установить уровень знания учителем действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

 ***Я набрал чуть более половины возможных баллов. Выяснил, что я плохо знаю действующие законы, нормативные правовые акты в сфере образования.***

1. **Требование Профстандарта:** Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Выполненный тест состоит из четырех блоков вопросов, позволяющих выявить уровень компетентности педагога по четырем ее составляющим:

1. **Профессиональная компетентность** (качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии)

2. **Коммуникативная компетентность** (качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации)

**3. Информационная компетентность** (качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях)

**4. Правовая компетентность** (качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач).

 ***Результаты выполнения – 55%. Особые затруднения вызвали блок «Профессиональная компетентность» (в частности, вопросы по педагогике и психологии) и особенно блок «Правовая компетентность» (всего 2 балла из 10!)***

1. **Требование Профстандарта:** Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

**Тест «ИКТ-компетентность современного учителя».** Данный тест дает учителям возможность проверить свои теоретические знания в области ИКТ.

***Результаты выполнения: 75 %, что я считаю вполне удовлетворительным.***

1.  **Требование Профстандарта:** Формирование универсальных учебных действий

**Тест для педагога образовательного учреждения, внедряющего ФГОС ООО.**

***Результаты выполнения – 60%. Нужна дальнейшая работа по изучению ФГОС ООО.***

1. Я проверил себя на знание Профессионального стандарта педагога.

Тест «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования».

Данный тест дает учителям возможность проверить свои теоретические знания профессионального стандарта педагога. Это важная и нужная проверка, так как именно стандарт определяет собой множество важных аспектов в педагогической профессии: тип, характер и содержание образования педагога; его трудоустройство, государственную аттестацию и присвоение соответствующей категории.

***Результат выполнения 80%, вполне удовлетворительный***

1. Как учитель школы со спортивно-оздоровительным направлением я выполнил Тест – тренинг **«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни и производительно работать»**.

 Цель данного теста - определить уровень отношения педагогов к своему здоровью и степень удовлетворённости своей работой в школе. По итогам теста получил средний уровень: «Вы «середнячок». Если Вы будете и дальше жить в таком же режиме, Ваши шансы дожить до пенсии в добром здравии невелики. Опомнитесь, пока не поздно, ведь время работает против Вас. У Вас есть все предпосылки, чтобы изменить свои вредные привычки. Примите наш совет как предостережение друга и не откладывайте профилактику на завтра».

 ***Низкие баллы по пунктам «соблюдение режима дня», «соотношение личной и общественной жизни», « знание приемов восстановления жизненных сил».***

 ***Мне требуется целенаправленная работа по самооздоровлению.***

****

**ВЫВОДЫ:**

***Проведенная мною самодиагностика помогла мне выявить свои***  профессиональные затруднения и уточнить вопросы, по которым мне необходимо углубить свои профессиональные знания:

 - Недостаточное знание Законов, нормативно-правовых актов в области образования.

 - Затруднения в разработке рабочих программ, обусловленнные современными требованиями, связанными с введением нового поколения ФГОС ООО.

- Затруднения в области формирования универсальных учебных действий на уроках технологии.

- Недостаточное знание современных педагогических технологий (развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио и др.);

- Недостаточное владение методами психололго-педагогической диагностики (во взаимодействии школьным психологом), социометрии.

- Слабая правовая компетентность.

***2-й этап. Составление на основе полученных результатов ИОМ, т.е проектирование индивидуального образовательного маршрута.***

Исходя из вышеизложенного, я составил собственный индивидуальный образовательный маршрут саморазвития.

**Индивидуальный образовательный маршрут  по развитию профессиональной компетентности педагога**

1. **Самообразование (персональный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления  и содержание деятельности** | **Сроки реализации** | **Результат** | **Формы****презентации****достижений** |
| Повышение квалификации по программе «Фундаментальные курсы учителей технологии» | 2019-2020ЯкутскИРОиПК | Соответствие уровня образования квалификационным требованиям «Профессионального стандарта педагога» | Формирование Папки достижений, аттестация |
| Обучение на курсах в системе повышения квалификации с использованием дистанционных форм | 2018-2021 г | Овладение  профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессиональным стандартом педагога | Формирование Папки достижений, аттестация |
| Изучение темы«Введение здоровьесберегающего и этнокультурного компонентов в построение образовательногопроцесса» | 2018-2021 г | Внедрение школьного компонента в  рабочие программы и учебный процесс как отражение участия в инновационной деятельности школы | Включение раздела «школьный компонент» в рабочие программы и КТППредставление опыта по данной теме на различных уровнях |
| Изучение и освоение современных образовательных технологий обучения | постоянно | Совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и C:\Users\комп-4\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\img12.jpgвоспитания, инновационных технологий | Открытые уроки на различном уровне, |
| Изучение нормативных документов:- Закон об образовании 273 – ФЗ;- Профессиональный стандарт педагога от18.10.2013 г. №544н- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Государственный образовательный стандартосновного общего образования»- Методическое письмо МО и Н РФ « О преподавании предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»- Федеральный государственный образовательный стандарт / Примерные программыпо учебным предметам. | 2018-2019г2018 | Организация  образовательной деятельности в соответствии с ФЗ – 273, ФГОС ООО, Профстандартом педагога | Построение педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФЗ – 273, ФГОС ООО, Профстандартом педагогаРазработка рабочих программ |
| Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы | Постоянно | Повышение уровня преподавания | Обогащение Портфолио. Аттестация. |
| Самоанализ и самооценка выполнения программы индивидуального образовательного маршрута и определение перспектив своего творческого роста | Постоянно | Дополнение, корректировка ИОМ | Обновленный ИОМ учителя |
| Изучение опыта работы лучших учителей технологии через Интернет | Постоянно | Совершенствование методики преподавания | Отражение на открытых уроках |
| Систематизация материалов по теме самообразования «Метод проектов на уроках технологии в рамкахC:\Users\комп-4\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\img12.jpgвведения ФГОС ООО» | 2018-2020 | Совершенствование методики преподавания | Доклад на педагогических чтениях |
| Планирование образовательной деятельности с учетом ФГОС ООО | 2018-2021 | Организация  образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | Рабочие программы в 5-11 классах |
| Ведение персонального сайта | Постоянно | Распространение опыта на всероссийском уровне | Технологические карты уроков, доклад по теме самообразования, анкеты и тесты по предмету |
| Участие во Всероссийском тестировании педагогов | Октябрь 2018 | Установление уровня знаний в соответствии с требованиями Профстандарта | Сертификат или грамота |
| Участие в ежегодном этнографическом, юридическом и др. диктантах | По графику | Определение уровня знаний в различных областях | Сертификат |
| Аттестация на 1 категорию | 2021 | Присвоение категории. Рост статуса педагога | Папка достижений, буклет, брошюра |

1. **Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления  и содержание деятельности** | **Сроки реализации** | **Результат** | **Формы****презентации****достижений** |
| Обобщение собственного опыта педагогической деятельности | Постоянно | Представление опыта работы на районном методическом объединении учителей технологии | Формирование портфолио, трансляция опыта в педагогических сообществах |
| Участие в конкурсах профессионального мастерстваСоздание персонального сайта | 2018-2021 | Участие в профессиональных конкурсахТрансляция опыта в педагогических сообществах | Формирование портфолио, трансляция опыта в педагогических сообществах |
| Публикация опыта работы в печатном издании | По плану работы школы | Трансляция опыта в педагогических сообщеC:\Users\комп-4\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\img12.jpgствах | Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы и др. |
| Обмен опытом с коллегами на районном методическом объединении учителей технологии | По плану РУО | положительное изменение качественных показателей деятельности | Методическая разработка |
| Создание собственной базы лучших конспектов уроков, интересных приёмов и находок | Постоянно | Распространение опыта | Брошюра |

1. **Участие в методической работе ОУ (организационный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления  и содержание деятельности** | **Сроки реализации** | **Результат** | **Формы****презентации****достижений** |
| Обобщение собственного опыта педагогической деятельности | Постоянно | Овладение  профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессиональным стандартом педагога | Формирование портфолио, трансляция опыта в педагогическом коллективе |
| Участие в методической работе школы | Постоянно | Овладениепрофессиональными компетенциями, помогающими выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессиональным стандартом педагога | Формирование портфолио, трансляция опыта в школе |
| Экспертная работа в составе творческой группы.C:\Users\комп-4\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\img12.jpgПомощь в подготовке участников конкурсов профессионального мастерства | По плану работы школы | Готовность самостоятельно осуществлять организацию и методическое обеспечение образовательного процесса | Результат конкурса |
| Оказание практической помощи коллегамв разработке собственных средств наглядности | По необходимости | Рост коммуникативной компетентности | Методическая продукция |
| Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, этнокультурного компонента | Постоянно | Участие в инновационной деятельности школы | Серия учебных занятий |
| Участие в педсоветах и семинарах в рамках плана научно-методической работы школы | По плану школы | Представления опыта работы и методическая взаимопомощь | Выступление на педсовете |
| Член профкома школы – организация досуга коллектива | 2018-2019 | Повышение статуса и авторитета учителя | Составление и защита Проекта организации досуга коллектива школы |

***3-й этап. Реализация* индивидуального образовательного маршрута**

Результативность реализации ИОМ - это:

* достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета **педагогических диагностик**, методических рекомендаций, технологических карт, статей, разработок занятий и т. д.);
* субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде эссе или монографического самоотчета);
* формы **презентации** полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

**Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:**

* Обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год.
* Составляются отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе ОО.
* Коллегиально принимается решение о трансляции педагогического результатов на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.
* На основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.

Результативность реализации ИОМ педагогов составляет основу для раздела "Достижения" личного **портфолио педагога** и отражается на персональном сайте учителя и сайте школы.

***4-й этап. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ, т.е. оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности.***

Рефлексивный анализ реализации индивидуального маршрута, представление результатов (как разработанных материалов, так и сформированных компетентностей). Рефлексивный анализ проводится **два раза в год,** предусматривая своевременную коррекцию действий. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Принципиально важный компонент реализации индивидуального маршрута педагога - «контрольные срезы» его прохождения, обеспечивающие оценку успешности работы. В качестве «срезовых» мероприятий выступают собеседование с руководителем образовательного учреждения или завучем, выступление на заседаниях педагогического совета или методического объединения, проведение открытых уроков, защита проектов, методических и дидактических средств обучения, написание статей в профессиональные журналы и др.

Итоги реализации индивидуальных маршрутов подводятся **на ежегодных итоговых заседаниях** методического объединения.

Такая организация методического сопровождения работы педагога на основе индивидуальных образовательных маршрутов позволяет:

- создать психологически комфортные условия для профессиональной деятельности педагога;

- оказывать учителю ненавязчивую методическую помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;

- актуализировать «сильные стороны» деятельности педагога и спокойно преодолевать «проблемные ситуации», возникающие в его профессиональной деятельности;

- привлекать учителя к решению задач развития образовательного учреждения, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;

- обеспечивать разноплановую и как можно более объективную экспертизу профессиональной деятельности педагога для аттестации, представления к награде;

- обеспечивать условия для профессионального роста учителя, с одной стороны, с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а с другой - с учетом запросов, интересов, потребностей самого педагога.

***Примерные вопросы для рефлексивного самоанализа эффективности работы по ИОМ:***

**1.Ознакомился, получил представления и узнал:**

1.1. Основополагающие вопросы модернизации системы образования. ФЗ №273 «Об образовании», Профессиональный стандарт педагога от

18.10.2013 г. №544н, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Государственный образовательный стандарт

основного общего образования», Методическое письмо МО и Н РФ « О преподавании предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»

1.2.ФГОС и системно-деятельностный подход как методологическая основа современного образовательного процесса.

1.3.Профессиональный стандарт и квалификационные характеристики должностей работников образования.

1.4.Эстетическое, духовно-нравственное воспитание и развитие личности учащихся средствами уроков технологии.

1.5. Психолого-педагогические основы разновозрастных групп с различными образовательными потребностями и мотивацию учащихся в образовательном процессе.

**2. Смогу выполнять и осуществлять:**

2.1. Анализ нормативной базы ФЗ №273 «Об образовании».

2.2. Анализ ФГОС основного, среднего общего образования.

2.3. Анализ и корректировку рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.4. Применение принципов системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования.

2.5.Разрабатывать учебно- методическое сопровождение и проектирование уроков технологии на основе современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС.

2.6.Оценивание собственной компетентности в области целеполагания и профессиональное взаимодействие с учащимися и их родителями.

2.7.Осуществлять педагогическую диагностику образовательных достижений обучающихся.

**3.Расширяю опыт:**

3.1.Анализа образовательного процесса и его отдельных компонентов: форм, методов и средств обучения для формирования политехнического мировоззрения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2.Анализа и систематизации используемой информации для решения педагогических задач.

3.3.Использования на уроках образовательных ресурсов, информационных технологий и ТСО.



***Научить чему-то новому, полезному и интересному может только тот педагог, который сам всю жизнь учится.***

 ***В.А. Сухомлинский***