**Технологическая карта урока английского языка в 7 классе**

**Учитель:**Маркова-Ким Таисия Павловна

**Класс:** 7

**УМК:** Английский язык, серия «Spotlight», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

**Тема урока:** «You are what you eat» («Ты-то, что ты ешь»)

**Тип урока:** урок развития языковых навыков.

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции, создание условий для усвоения лексики в рамках темы «Healthy or junk food? » и её использования в новой ситуации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Развитие коммуникативных умений (чтение, аудирование, говорение, письмо)
* развитие умений самообучения доступными способами и приемами;
* создание учебных ситуаций для закрепления.

*Развивающие:*

* развитие коммуникативных компетенций/речевой, языковой, учебнопознавательной;
* развитие умений систематизировать, анализировать, обобщать знания и умение применять на практике;
* развитие социокультурной/межкультурной компетенции, которая помогает ориентироваться в достижениях культуры и коммуникативных нормах общения.

*Воспитательные:*

* воспитание культуры общения, приобщать к новому опыту через изучение материала на английском языке;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу питания;
* воспитание умения группового взаимодействия и уважения к партнерам;
* воспитание способности к рефлексии.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* формирование мотивации изучения зыка; формирование коммуникативной компетенции и общекультурной компетенции;
* развитие навыков самооценки при выполнении учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного зыка и стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры;
* воспитание чувства уважительного отношения к мнению других;
* развитие чувства самоконтроля, самоанализа, самооценки.

*Регулятивные:*

* умение мобильно выходить из ситуаций; ориентироваться в пространстве;
* целеполагание, прогнозирование;
* умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в парах, в группе.

*Познавательные:*

* моделирование, умение структурировать и обобщать знания;
* умение правильно понимать и использовать лексические единицы в рамках заданной темы;
* смысловое чтение, говорение, аудирование, письмо.

*Коммуникативные:*

* умение работать в парах, помогать друг другу;
* умение высказывать свои мысли на английском зыке;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* владение монологической формой коммуникации;
* владение устной и письменной речью;

**Методы обучения:**

* фонетическая и лексическая разминка;
* работа с текстом;
* Монолог;
* Говорение;
* Письменная речь;
* игровой метод, проблемный метод;
* По источнику знаний: словесные, практические;
* Стимулирования и мотивации: познавательные, эмоциональные;
* Интеллектуальные: сравнения, классификация материала;
* Контроля и самоконтроля: устный, самоконтроль;
* По организации деятельности: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные.

**Приемы:**

* Прием «Конэрс» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбора ответа (сингапурская программа);
* Прием «Синквейн» - составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам.

**Оборудование урока:** учебник, карточки, раздаточный материал, видеозапись, компьютер.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1.Организационный момент** | Проверяет готовность к уроку.  Good morning, boys and girls!  I hope you will be active and positive! | Приветствуют учителя.  Настрой на совместную работу | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностные: самоорганизация, развитие этических чувств. |
| **2. Мотивация учебной деятельности** | Создает условия для мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме «Ты то, что ты ешь». Показывает видео «Junk food vs healthy food»https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s  (1 минута)  Беседует на базе ранее изученного материала.  *What do you think about it?*  *Do you like healthy food?*  *Do you like unhealthy food?*  *What do you usually eat for breakfast?* | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученные ЛЕ по данной теме. | Коммуникативные: слушать и реагировать на реплику.  Личностные:  осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.  Познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы. |
| **3.Постановка  темы урока и цели** | Побуждает к обсуждению возможных тем данного модуля, используя картинки на стр.86 в учебнике.  *What can we see? What do they like to eat? Who likes healthy food? Who prefers junk food?*  Look at the screen and tell me our theme!  На доске обозначена тема со словами You are what you eat.  And the aim of our lesson: answer the question:  “Are you a junk food junkie or a health food nut?  Who are you?” | Внимательно слушают, наблюдают, воспринимают.  Определяют тему.  Отвечают на вопросы. | Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,  умение воспринимать иноязычную речь на слух. |
| **4.Постановка задач урока** | Open your Students book. Page 86.  What are you supposed to discuss today? /What we should do?  Categorize the food/drinks.   1. Do the shopping list. 2. Remember containers. 3. Answer the question   “Are you a junk food junkie or a health food nut?” | Настраиваются на работу.  Слушают учителя.  Выявляют что-то для себя непонятное, новое. | Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  Регулятивные:  уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Личностные:  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **5. Усвоение новых знаний** | The first step in our plan is to categorize the food/drinks.  Read the task and explain what they should do. | Читают задание. Воспринимают. Думают. Предлагают свои идеи. | Познавательные: классификация лексики (как приём освоения); мотивация учащихся на работу по теме.  Предметные: повторение изученных и введение новых слов по теме «Еда, напитки». |
| Look at the screen. Repeat after me.  Now we are ready!  The 1st step of our plan  Создает ситуацию выбора учащимися для формирования рабочих групп через прием-Конэрс.  Every pair has own category. You should tick only those foods which are related with your category.   (The teacher gives students cards with tasks, divides class).  You can look up unknown words in your vocabulary in the book. | Повторяют за учителем, проговаривают.  Формируют рабочие группы и планируют совместную работу.  Задание выполняют в парах. Каждая пара получает задание из упр. 1 |
| Your time is up. Let`s check up your sentences. Let`s listen to the pair, and other students tick the classmates words.  Ответы выводятся на экран. | Каждая группа по образцу высказывается:  Law-fat yoghurt is a diary product. Остальные  проверяют правильность распределения (взаимопроверка работ в парах учащимися) | Регулятивные:  осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  Личностные: формирование границ собственного знания и «незнания»; адекватной самооценки. |
| Now let’s do your shopping list. Tick what you buy every shopping.  the 2-nd step of our plan | Каждый ученик работает в тетради, составляет свой список продуктов, которые покупает каждый день. | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  Личностные: Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности |
| Look at the boys.  Describe Andy.  Describe Bill using other adjectives  Учитель фиксирует слова. | Отвечают, описывают.  Andy: merry, smart, healthy, sporty, handsome  Bill: sad, ill, unhealthy |
| Ex.1 b)  What qualities unite them.  And now pay attention to the shopping list of Andy and Bill.  Which person has got a healthy diet? | Высказывают свои мнения.  Andy has a healthy diet because he`s got vegetables, fruits in his shopping trolley. |
| Личностные: воспитание культуры питания как составляющую здорового образа жизни.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
|  | The 2nd step of our plan: Remember containers.  Ex.2. We go to the shop, take a trolley and put different food in it. All food is packed in special containers. What containers do you know? Let’s remember them.  Choose the possible food for the containers. | Слушают задания учителя, воспринимают, выбирают, отвечают. | Предметные: повторение лексических единиц, обозначающих различные виды упаковки продуктов питания. |
| **6.Динамическая пауза** | Let’s practice.  Учитель в центре, выходят дети в соответствии с заявленным контейнером. | У каждого ученика по 3 слова с названиями продуктов. |  |
| Do the circle. Take the ribbon. If  you right you should stand up, if it isn`t match you sit down.   Box  Can  Carton  Bottle  Cup  Tin,  Packet  Jar | Sweets, biscuits, cereal, pizza, sugar  Coke, tomato paste, fruit juice,  fizzy drink  Milk, cereal,  Mineral water, olive oil, milk, lemonade  Tea, coffee, milk, water  Sardines, tuna fish, beans  Tea, pasta, chips, crisps, mayonnaise, seeds, frozen peas  Milk, water, honey, jam,  Ответы детей. | Познавательные: структурирование знания.  Регулятивные: выполнение учебных действий в умственной форме, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; |
| **7.Первичное усвоение новых знаний** | The 3rd step:  Do the quiz “Are you related a junk food junkie?”  Упр. 3 с. 86  Look at the title of the quiz.  Read and explain the words in bold.  Complete the quiz and check.  *Quiz*   Which of the phrases do you think best   describes you.  Who is a health food nut?   Who is neither a junkie nor a nut?  Who is a junk food junkie? | Знакомятся с заголовком.  Языковая догадка.  Выходят к доске.  Пишут свое имя в соответствии с результатом теста. | Личностные: формирование границ собственного знания и «незнания»; адекватной самооценки.  Коммуникативные: адекватное  использо-  вание речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  Предметные: развитие умений монологической  речи; развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки с опорой на контекст. |
| **8.Рефлексия** | The theme of our lesson was:….  At the lesson we:…….  Look through your…..  Who are you?  Знакомство с синквейном. Объясняются правила написания синквейна. В качестве примера приводится синквейн на тему: «What products are important for your health?».  Предлагаются темы для синквейнов:  «Junk food», «Health food».  Фиксируется время на данный вид работы.  Предлагается составление краткого рассказа по готовому синквейну.  Учитель предлагает каждому ученику оценить себя, закрасив на эмоциональном экране в виде торта-колеса знаний о здоровом питании, разделенного на равные части (12) от центра.  Now, please come up to the whiteboard and paint your piece of cake.  “I know what products are important for my health”- 100%  “I don`t know what products are important for my health”- 0%”  Then we will see if our wheel will spin or not! | Повторяют основные действия, пройденные на уроке, суммируют результаты, осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Составлют синквейн.  По желанию зачитывают свои варианты синквейнов на заданную тему, составляют рассказы по готовым синквейнам.  Учащиеся подходят к доске и закрашивают свой кусок на торте-колесе здорового питания. | Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.  Личностные:  понимать значение знаний для человека. Регулятивные:  использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях обобщать, устанавливать аналогии, осознавать необходимость саморазвития и самопознания.  Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.  Личностные:понимать значение знаний для человека. |
| **9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Объясняет домашнее задание.  1.do the shopping list  2.find 2 proverbs about health | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |